



MOS

duurzame
scholen
straffe
scholen

Alida



Drrrring, drrring, drrriiiiiiiiing! Les vacances de printemps sont finies, c'est clair. Dylan, Sophie et Bilal arrêtent de jouer et courent vers mademoiselle Lutgarde. Les enfants se poussent dans l'espoir d'être le premier à rentrer dans la classe. 'Du calme, les enfants, du calme,' dit mademoiselle Lutgarde en souriant. 'Je savais que vous aimiez l'école, mais je ne savais pas que c'était à tel point'.

QUESTIONS CLÉS: QUELQUES SUGGESTIONS

Qui d'entre vous aime aller à l'école? Pourquoi / pourquoi pas?







Il y a beaucoup de chahut dans la classe. 'Silence, les enfants! Tout le monde s'installe en cercle!' s'exclame mademoiselle Lutgarde. Tous les enfants s'asseyent autour de leur maîtresse. 'Je vous présente une nouvelle élève: Alida, qui vient du Kenya et qui n'habite en Belgique que depuis une semaine. Le Kenya se trouve en Afrique. Alida ne parle pas le néerlandais, mais l'anglais'. La maîtresse montre sur une grande carte où se trouve le Kenya. Elle indique également où se trouve l'école. Waouh, quelle distance! 'J'aimerais beaucoup qu'Alida devienne votre copine,' ajoute mademoiselle Lutgarde.

QUESTIONS CLÉS: QUELQUES SUGGESTIONS

- Dans quel pays habitons-nous?
- Dans quel pays es-tu né? Et tes (grands-)parents?
Pouvons-nous retrouver ce pays sur la carte du monde?
- Ce pays se trouve-t-il près / loin de la Belgique?







Les enfants regardent Alida avec curiosité. Alida a la peau très foncée, presque noire. Ses cheveux sont repartis en une centaine de tresses, qui se terminent par des perles colorées. Ses vêtements ont toutes les couleurs de l'arc-en-ciel. Comme elle est jolie!

Alida, qui n'est pas habituée à tant d'attention, se sent mal à l'aise. Gênée, elle joue un peu avec ses doigts.



QUESTIONS CLÉS: QUELQUES SUGGESTIONS

- Qui a déjà eu des tresses? Avec des perles, bijoux, rubans,...?
- Qui peut déjà (se) tresser les cheveux?

Tuyau: Invitez les enfants à faire différents types de tresses à base de matériaux différents (par exemple, du matériel végétal, du tissu, scoubidou,...)





C'est la récré. Un petit soleil illumine gaiement les enfants. Le jeu a donné soif à Bilal. 'Je vais vite éteindre ma soif, à la fontaine à eau', s'écrie-t-il, en quittant Sophie et Dylan. Bilal boit goulûment – waouh, comme c'est bon! Tout à coup il remarque qu' Alida le regarde avec de grands yeux stupéfaits. Bilal ne la comprend pas. L'eau, c'est tout de même la chose la plus naturelle au monde? Alors, pourquoi Alida le regarde-t-elle de façon si étrange?



QUESTIONS CLÉS: QUELQUES SUGGESTIONS

Pourquoi Alida regarde-t-elle Bilal avec de grands yeux, selon toi?





Après la récré, Bilal parle avec mademoiselle Lutgarde de la réaction d'Alida. La maîtresse comprend qu'il est temps de donner plus de détails au sujet de la région d'origine d'Alida. 'Jusqu'à la semaine dernière, Alida habitait au Turkana. Le Turkana se trouve en Afrique. Le Turkana est extrêmement sec, il n'a pas plu pendant des années. En conséquence, l'eau potable y est devenue très rare. Tout le monde a soif – les plantes, les animaux, les gens. Le manque d'eau est devenu tellement grave, que les gens sont prêts à se quereller et à se battre. Comme les parents d'Alida ne se sentaient plus en sécurité, ils se sont enfuis vers la Belgique.'



QUESTIONS CLÉS: QUELQUES SUGGESTIONS

- Qui a déjà eu grand soif? Comment te sentais-tu? → sècheresse de la bouche, malaise,...
- Qui s'est déjà disputé avec quelqu'un? Plus d'une fois? Comment te sentais-tu?
- Qui s'est déjà disputé avec quelqu'un au sujet de l'eau? Comment cela est-il arrivé?
- Quel effet cela te fait-il, quand les gens se disputent (au sujet de l'eau)?





Les enfants n'arrivent pas à comprendre. Dylan demande: 'Mais l'eau, on la retrouve partout, non? L'eau, ça sort du robinet?' 'Ce n'est pas le cas dans tous les pays', répond mademoiselle Lutgarde. 'Il y a des pays, où le soleil brille de

toutes ses forces et où il pleut très peu. En plus, tous les pays n'ont pas assez de moyens pour construire des canalisations et des conduites, ni pour creuser des puits. En conséquence, il existe bon nombre d'enfants, chargés de la corvée de l'eau, qui passent presque toute la journée à parcourir de longues distances. Ces enfants-là ne peuvent pas aller à l'école.' Plusieurs organisations travaillent dur pour résoudre ceci, mais il faut du temps.



QUESTIONS CLÉS: QUELQUES SUGGESTIONS

- D'où provient l'eau? → pluie, rivière, mer.
- D'où provient l'eau que nous buvons? → *TUYAU: visitez un château d'eau, une installation qui s'occupe de l'alimentation en eau potable ou de l'épuration des eaux,... etc. Visitez un agriculteur (bio): d'où sort-il l'eau nécessaire pour ses légumes, son bétail?*
- Il existe donc des enfants qui sont privés d'école, parce qu'ils doivent aller chercher de l'eau. Quel effet cela te fait-il?
- Et pourquoi?





Bilal confirme l'explication de mademoiselle Lutgarde: 'Mon papa est né au Maroc. Là aussi, il peut faire très chaud. Souvent, l'eau est mise dans des bidons et transportée dans des brouettes par des enfants.' Les enfants regardent Bilal avec étonnement. Ils ne savaient pas qu'au Maroc, il existe aussi des enfants qui doivent travailler pour aller chercher de l'eau.



QUESTIONS CLÉS: QUELQUES SUGGESTIONS

- Pourquoi peut-il faire si chaud en Afrique? → emplacement géographique, proximité de l'équateur,... ; réchauffement climatique qui risque d'exacerber la situation.
- Tout le monde n'a donc pas accès à l'eau potable, au contraire. Quel effet cela te fait-il?





Après l'école, Sophie, Dylan et Bilal attendent leurs parents.

Ils discutent encore de l'histoire d'Alida. Il est injuste que tous les habitants de la terre n'aient pas accès à cette eau si délicieuse.

'J'ai une idée!' s'exclame Sophie. 'Moi je sais comment aider Alida.'

Bilal et Dylan écoutent sa proposition avec curiosité.

QUESTIONS CLÉS: QUELQUES SUGGESTIONS

- Que pouvons-nous faire pour aider des enfants comme Alida, qui vivent dans des pays frappés par la sécheresse? → éviter le gaspillage, participer à la 'marche pour l'eau', soutenir des projets et des partenariats,... Il faut aussi prendre en compte 'l'eau cachée', ainsi que l'empreinte écologique en matière de consommation d'eau (viande, vêtements, les haricots verts qui nous viennent tout droit du Kenya,... etc.)
- Vous trouverez plus d'information au sujet de l'empreinte écologique en matière de consommation d'eau sur - <http://www.empreinteh2o.com/>

UNE ACTIVITÉ SUR LE THÈME DE 'L'EAU CACHÉE'

Invitez les enfants à planter des haricots, des graines de tournesol,... dans de petits pots. Placez les petits pots dans un endroit clair et chaud, quelque part dans la classe. Variez la quantité d'eau donnée aux plantes (trop peu / assez / beaucoup trop...); on peut combiner cet exercice avec l'apprentissage des mesures. Observez le processus de croissance, en compagnie des enfants. Où se trouve la croissance la plus rapide / la plus lente / la plus difficile? Et quelles sont les plantes qui ne poussent pas du tout ou s'assèchent? D'où vient cette différence? pas de croissance possible sans eau, sans chaleur et sans lumière. → L'eau est comme absorbée par la plante: elle est 'cachée'.





Le lendemain, Bilal, Sophie et Dylan approchent Alida. ‘Nous t’apportons un petit cadeau,’ disent-ils en chœur. Alida reçoit un petit paquet, emballé d’un joli papier rouge. Curieuse, elle ouvre le paquet – et découvre un gobelet. Sur le gobelet on a imprimé le mot ‘EAU’, avec de belles lettres colorées.

‘Maintenant, en classe, tu pourras boire autant d’eau que tu voudras,’ remarque Dylan, fier comme tout. Alida, contente de son cadeau et de ses nouveaux amis, ne cache pas sa joie.

Elle sourit à pleines dents!





Alida

GROUPE CIBLE: 3^{ème} maternelle – 4^{ème} primaire

TEXTE: Herwig Kevelaerts

ILLUSTRATIONS: Tinne Van den Bossche